

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ (Сибстрин)»**

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета АГ
А.А. Гудков

«28» 09 2016 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Иностранный язык

(полное наименование дисциплины)

Направление подготовки

07.03.01 Архитектура

(код и наименование направления подготовки)

Наименование профиля/программы/специализации

(наименование профиля/программы/специализации)

Тип образовательной
программы

Программа академического/прикладного
бакалавриата/магистратуры

статус: базовая часть/
вариативная часть/дисциплина
по выбору

кафедра ИЯ факультет ЭМГО курс 1

Семестр и форма контроля	форма обучения:			Вид занятий и количество часов	форма обучения:		
	очная	очно- заочная	заочная		очная	очно- заочная	заочная
семестр (ы)	1,2	1,2	-	лекции, час	-	-	-
экзамен (ы)	2	2	-	практические (семинарские) занятия, час	82	82	-
зачёт (ы)	1	1	-	лабораторные занятия, час	-	-	-
курсовая работа	-	-	-	<u>Всего аудиторных занятий, час</u>	82	82	-
курсовой проект	-	-	-	самостоятельная работа, час	134	134	-
индивидуальное задание	-	-	-	<u>Итого по дисциплине, час</u>	216		

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
и одобрена «03» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой ИЯ

Г.И. Михайлова/

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины)

Таблица 1.1

Основание для реализации дисциплины

Код и наименование направления подготовки:	07.03.01 "Архитектура"
Год утверждения ФГОС ВО:	2016
Наименование профиля подготовки:	-
Наименование кафедры, реализующей дисциплину:	Иностранный язык
Наименование выпускающей кафедры (кафедр):	АПЗС, АРГС, ГГХ
Наименование примерной программы / профессионального стандарта (организация, год утверждения):	-

Данная дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций (в соответствии с Картой реализации компетенций ОП вуза, утверждённой деканом факультета):

Таблица 1.2

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код и содержание компетенции (по ФГОС ВО)	Расшифровка компетенции по компонентам (знать, уметь, владеть) для реализуемой дисциплины
1	2
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - речевые модели и их грамматические компоненты для осуществления успешной устной и письменной коммуникации; - особенности фонетического строя (звуки, интонация) изучаемого языка; - национально-культурные особенности и реалии страны изучаемого языка; - общетехническую лексику, основную терминологию по специальности, а также основные лексические единицы и структуры, характерные для нейтрального научного стиля; - основные грамматические единицы, компоненты, структуры и конструкции, используемые в оригинальной научно-технической и специальной литературе; - основные приёмы, способы и методы перевода литературы по специальности. уметь: - вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера; - воспринимать иноязычную речь на слух, т.е. понимать общий смысл прослушанного аутентичного текста, находить и извлекать конкретную информацию и использовать её в качестве основы для краткого изложения содержания аудиотекста, дискуссии по теме и т.д. - осуществлять социальное взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, а также проявлять уважение и толерантность к другим культурам и народам; - использовать языковой материал для участия в ситуациях профессионального общения (вести на иностранном языке беседу-диалог общетехнического характера, участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью, выступать перед аудиторией с сообщением или докладом, делать презентации и т.д.); - читать без словаря литературу по специальности с целью поиска информации;

	- работать с иноязычным текстом как с источником информации, т.е. ориентироваться в логико-смысловой структуре текста (просмотровое чтение); определять основную тему или идею текста (изучающее чтение); извлекать из него основную и второстепенную информацию (ознакомительное чтение); находить в тексте определённые данные или отдельные факты (поисковое чтение), а также использовать полученную информацию в соответствии с коммуникативными задачами (высказать мнение, сделать короткое сообщение или обобщение и т.д.); - фиксировать информацию при чтении (составление планов, тезисов, аннотаций, рефератов); - переводить тексты по специальности со словарём.
	владеть: - навыками устной и письменной речи в пределах повседневного и общекультурного общения; - навыками аудирования; - навыками, необходимыми для успешного социо- и межкультурного общения; - навыками диалогической и монологической речи, а также навыками публичного выступления; - основными видами чтения: просмотрового, изучающего, ознакомительного и поискового; - стратегиями понимания содержания научных текстов профессиональной тематики; - аналитическими навыками, а также навыками критического мышления; - технологиями и практическими навыками письменного перевода иноязычной литературы в соответствии с направлением и профилем подготовки; - навыками аннотирования и реферирования технической литературы.
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	знать: - разнообразные методики, технологии, а также формы работы, направленные на развитие и дальнейшее совершенствование знаний иностранного языка.
	уметь: - использовать разнообразные методики и технологии, способствующие развитию и дальнейшему совершенствованию языковых знаний, умений и навыков
	владеть: - навыками, позволяющими изучать иностранный язык автономно и следовать индивидуальным образовательным маршрутом

Таблица 1.3

Характеристика уровней освоения дисциплины

Уровень освоения	Характеристика
1	2
Пороговый (удовлетворительно) 51 – 64 балла	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию.
Продвинутый (хорошо) 65 – 84 балла	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
Углубленный (отлично) 85 – 100 баллов	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

Примечание.

1. Количественные показатели уровня освоения дисциплины обучающимися, представленные в колонке 1, являются базовыми.

2. По решению кафедры на основе Положения о рейтинговой системе студентов НГАСУ (Сибстрин) и при согласовании с председателем УМК факультета система балльного оценивания и её количественные показатели могут быть изменены.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является обучение практическому владению профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией для активного применения иностранного языка в сфере профессионального общения.

Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины "Иностранный язык" в неязыковом вузе являются:

- формирование, развитие и дальнейшее совершенствование у обучающихся языковой, речевой, информационно-аналитической, социокультурной, межкультурной и переводческой компетенций;
- формирование профессиональной направленности обучающегося;
- формирование у обучающихся умений и навыков творчески подходить к решению определённых задач;
- формирование у обучающихся академических навыков, позволяющих им стремиться к саморазвитию и самообразованию, повышать свою квалификацию и мастерство.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП вуза:

Приступая к освоению данной дисциплины обучающийся должен обладать знаниями по следующим дисциплинам (в скобках рекомендуется кратко описать «входные» знания, умения и/или компетенции по всем дисциплинам):

Таблица 2.1

Предшествующие и сопутствующие дисциплины

№ п/п	Статус дисциплины по УП (базовая/вариативная)	Семестр	Наименование дисциплины («входные» знания, умения и компетенции)
Предшествующие дисциплины:			
1.	-	-	-
Сопутствующие дисциплины:			
2.	вариативная	1	Русский язык и культура речи (ОК-5, ОК-7)

Данная дисциплина является обеспечиваемым структурным элементом УП ОП вуза для изучения следующих дисциплин:

Таблица 2.2

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины

№ п/п	Статус дисциплины по УП (базовая/вариативная)	Семестр	Наименование дисциплины
1.	-	-	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Темы учебной дисциплины:

Тема 1. Исторические и современные памятники архитектуры России.

Грамматический материал:

Структура высказывания. Повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения. Имя существительное. Понятие об артикле. Множественное число. Притяжательный падеж. Цепочка определений. Числительное. Сложное предложение. Виды придаточных предложений. Придаточное определительное.

Тема 2. Исторические архитектурные памятники Великобритании.

2.1. Современная архитектура Великобритании.

Грамматический материал:

Видо-временные формы в действительном залоге. Функции глаголов to be, to have, to do. Виды местоимений.

Тема 3. Строительные материалы.

3.1. Типы конструкций.

3.2. Части зданий.

3.3. Колонны. Арки. Своды.

3.4. Фундаменты.

3.5. Дверные и оконные проёмы.

Грамматический материал:

Видо-временные формы в страдательном залоге. Сравнительный анализ видовременных форм действительного и страдательного залогов. Сложные случаи перевода. Прилагательное, степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 4. Архитектура Древнего Мира.

4.1. Архитектура Греции. Греческие храмы.

4.2. Римская архитектура. Римские храмы.

Грамматический материал:

Инфинитив, формы и функции. Инфинитивные обороты.

Тема 5. Архитектурные стили.

5.1. Романский стиль.

5.2. Готическая архитектура.

5.3. Эпоха возрождения.

Грамматический материал:

Причастие: формы и функции. Причастные обороты.

Тема 6. Факторы, влияющие на архитектуру.

6.1. Типы зданий.

6.2. Типы жилых зданий.

6.3. Типы населённых пунктов.

6.4. Градостроительство.

Грамматический материал:

Герундий: формы и функции. Герундиальные обороты. Сравнительный анализ форм, оканчивающихся на -ing.

Тема 7. Выдающиеся архитекторы.

7.1. Творчество отечественных архитекторов: Баженов В.И., Казаков М.Ф., Желтовский И.В., Щусев В.Г.

7.2. Творчество зарубежных архитекторов: Ш.Э. Жаннере, Ф.Л. Райт, Н. Фостер.

Грамматический материал:

Косвенная речь. Согласование времён. Условные предложения. Сослагательное наклонение.

Тема 8. Типы архитектуры.

8.1. Ландшафтная архитектура.

8.2. Экологическая архитектура.

8.3. Энергосберегающая архитектура.

Грамматический материал:

Заместители существительных и глаголов.

Многозначность глаголов shall, will, should, would. Эмфатические конструкции.

3.2. Практические и семинарские занятия и их содержание:

Практические занятия по дисциплине "Иностранный язык" проводятся в полном соответствии с содержанием вышеуказанных тем.

3.3. Лабораторные занятия и их содержание:

[не предусмотрено]

3.4. Курсовой проект (работа) и его характеристика:

[не предусмотрено]

3.5. Индивидуальное задание и его характеристика:

[не предусмотрено]

Таблица 3.1

Распределение учебных часов по видам занятий

Темы дисциплин (дидактические единицы)	Часы								
	лекции			практ. (лаб.) занятия			сам. работа		
Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная):	О	О-З	З	О	О-З	З	О	О-З	З
Тема 1. Исторические и современные памятники архитектуры России.	-	-	-	4	4	-	14	14	-
Тема 2. Исторические архитектурные памятники Великобритании.	-	-	-	4	4	-	14	14	-
Тема 3. Строительные материалы.	-	-	-	12	12	-	14	14	-
Тема 4. Архитектура Древнего Мира.	-	-	-	8	8	-	16	16	-
Тема 5. Архитектурные стили.	-	-	-	6	6	-	16	16	-
Тема 6. Факторы, влияющие на архитектуру.	-	-	-	15	15	-	20	20	-
Тема 7. Выдающиеся архитекторы.	-	-	-	18	18	-	20	20	-
Тема 8. Типы архитектуры.	-	-	-	15	15	-	20	20	-
Итого:	-	-	-	82	82	-	134	134	-

3.6. Вопросы к экзамену (зачёту):

Образец экзаменационного билета:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- I. Текст (1500 п. зн.). Время выполнения задания – 60 мин. (5 баллов)
а) Прочитайте и определите главную идею текста (1 балл)

SKELETON STEEL FRAMING

1. Skeleton steel construction evolved in Chicago in the 1880s and '90s and has continued to be one of the most important techniques used in the construction of tall buildings. A skeleton steel frame comprises a braced steel framework of columns and beams connected by bolts, rivets, or electric welding. This steel framework, or skeleton, supports all floors and walls. The exterior, or curtain, walls are attached to the steel framework. Interior partitions, called nonbearing walls, do not add to the rigidity or strength of the building.
2. **Built floor by floor, steel frame structures can be erected to great heights. For many years the standard practice was to rivet the beams to the columns, thus forming a semirigid connection. Electric arc-welding had been perfected by the 1920s to a point where the entire frame could be welded into a rigid, homogeneous grid of interconnecting columns and beams. The most recent technique in joining steel structural members is the use of high-strength structural bolts. These bolts, made from special steels and finished to exact dimensions, are installed in predrilled holes and tightened by a pneumatic wrench to help form an immobile joint.**

3. Tall buildings rest on foundations usually of reinforced concrete piers drilled or dug to sufficient depth to support the building piles of wood, concrete, or steel are driven into the dense soils deep under the surface and then used to support reinforced concrete on which the steel skeleton rests.
4. The steel is erected floor by floor. Each piece of structural steel is fabricated in a factory, where it is marked to show exactly where it will go in the finished frame. Beams and columns are hoisted into place, aligned, and temporarily bolted. When the steel members of a complete floor are in position, they are braced and checked for perfect alignment, and the joints are then permanently fixed by riveting, welding, or bolting. As the construction of the structural steel skeleton proceeds upward, lower floors are emplaced as working platforms. When the steel skeleton has been completed and beams and floors are in place, the curtain wall panels are hoisted and attached to the structural frame. The installation of mechanical equipment and interior finish material can then be completed.

б) Переведите выделенные предложения из текста на русский язык (письменно, со словарём) (1 балл)

в) Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста (1 балл):

- (1) Subsoil may be rock, gravel, sand or clay.
- (2) As steel frame structures can be erected to great heights they are widely used for constructing tall buildings.
- (3) There exist hinged, sliding, folding or swing doors.

г) На основании содержания текста выберите соответствующий вариант ответа на вопрос (1 балл):

What is the principal function of skeleton steel framing?

- (1) supporting floors and walls
- (2) economy of building materials
- (3) weather proofing

д) Расставьте предложения по мере их изложения в тексте (1 балл):

- (1) The steel members are braced and checked for perfect alignment.
- (2) Skeleton steel construction is considered to be the most widely used technique up to now.
- (3) The steel skeleton rests on pile foundations driven into dense soils.
- (4) High-strength structural bolts are used nowadays for joining structural members.

II. Текст (аудирование, 700 п. зн.) Время выполнения задания – 20 мин. (2 балла)

а) Прослушайте текст 2 раза. Определите, является ли предложенное утверждение

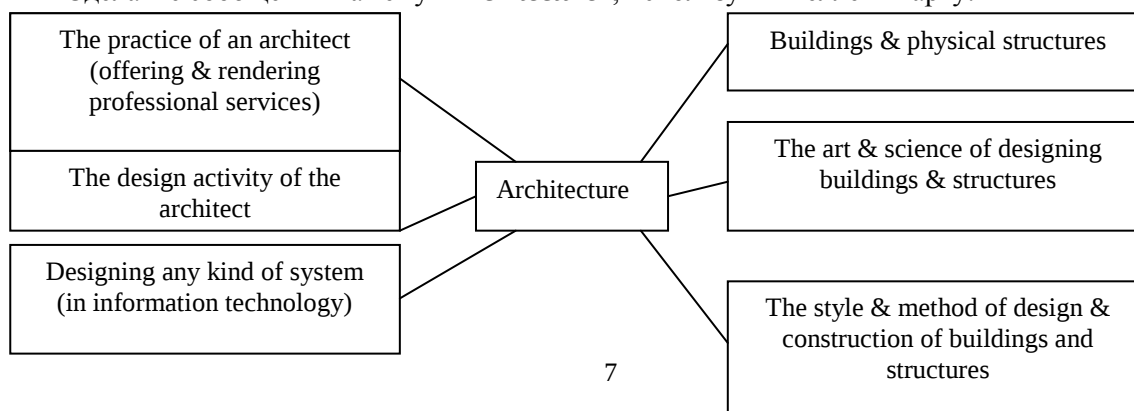
- (1) истинным
- (2) ложным
- (3) в нем нет информации (1 балл)

б) Изложите основное содержание текста на английском языке (письменно, без словаря) (1 балл)

III. Коммуникативное задание (3 балла)

Время выполнения задания – 20 мин.

Сделайте сообщения на тему «Architecture», используя интеллект-карту:



4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Основная и дополнительная литература:

■ Основная литература

1. Ивянская, И.С. Английский язык для архитекторов: учеб. пособие для вузов по направлению «Архитектура» / И.С. Ивянская. – М.: КУРС: ИНФРА, 2013. – 400 с.

■ Дополнительная литература

1. Английский язык: разговорные темы для 1-2 курсов всех направлений подгот. / Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин), Каф. иностр. яз.; сост. О. В. Иванова, Г. И. Михайлова. - Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2013. - 72 с.
2. Английский язык: сборник текстов для просмотрового чтения для аспирантов направления «Строительство» (профиль «Производство строительных материалов, изделий и конструкций») / Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин), Каф. иностр. яз.; сост. Г. И. Михайлова. – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2012. – 56 с.
3. Английский язык. Хрестоматия для студентов, обучающихся по квалификации «Бакалавр» (направление 270800.62 «Строительство», профиль «Гидротехническое строительство») / Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин), Каф. иностр. яз.; сост. Г. И. Михайлова. – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2012. – 92 с.
4. Камминг Дж. Английский язык для студентов архитектурных и строительных специальностей: учебник / Камминг Дж. ; предисл. к рус. изд. и англ.-рус. словарь В. Н. Бгашева. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 270 с.
5. Михайлова Г.И. Основы деловой корреспонденции на английском языке: учеб. пособие / Г.И. Михайлова, Ю.В. Савастьянова; Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин). – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2015. – 88 с.
6. Немецкий язык для технических вузов : учебник для вузов / Н. В. Басова [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Басовой. - 9-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 506 с. - (Высшее образование).
7. Очерет, Ю.В. Французский язык: учебник для 1-2 курсов вузов / Очерет Ю.В. – 2-е изд.. - Москва: ГИС, 2006. -398 с.
8. Практическая грамматика английского языка: учеб. пособие / О.В. Иванова [и др.]; под ред. О.В. Ивановой; Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин). - Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2014. – 116 с.
9. Сборник лексико-грамматических тестов к учебнику Дж. Камминга «Английский язык для студентов архитектурных и строительных специальностей» / Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин), Каф. иностр. яз.; сост. А.А. Широких и [др.]. - Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2011. – 64 с.
10. Тесты по грамматике английского языка для студентов всех направлений и форм обучения / Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин), Каф. иностр. яз.; сост. О. В. Иванова, Г.И. Михайлова, Ю.В. Савастьянова, Т.И. Смирнова, К.И. Хисамутдинова, Т.П. Попцова. – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2015. – 52 с.

■ Методические указания

11. Английский язык: методические указания для подготовки студентов 1-2 курсов всех направлений к Интернет-тестированию / Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин), Каф. иностр. яз.; сост. Г. И. Михайлова. – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2011. – 56 с.
12. Фонетика английского языка: метод. указания для 1, 2 курсов всех направлений / Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин), Каф. иностр. яз.; сост. А. М. Зверева. - Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2013. - 32 с.

■ Периодические издания

1. «Известия вузов. Строительство»: ежемесячное научно-теоретическое издание. – www.sibstrin.ru/publications/izv/.

4.2. Информационные учебно-методические ресурсы:

▪ Программное обеспечение

1. Пакет Microsoft Office 2007 (или более поздняя версия).
- Базы данных
2. Электронный каталог библиотеки НГАСУ (Сибстрин). – <http://marcweb.sibstrin.ru/MarcWeb/>.
3. Официальный сайт ГПНТБ Сибирского отделения РАН. – www.spsl.nsc.ru/.
4. Кодекс (ГОСТ, СНиП, Законодательство). – www.kodeksoft.ru.

▪ Интернет-ресурсы

5. MOODLE – Портал дистанционного обучения НГАСУ (Сибстрин). – <http://do.sibstrin.ru/login/index.php>.

4.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Таблица 4.1

Используемые образовательные технологии

№ п/п	Наименование технологии	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Интерактивная форма обучения.	Практические занятия.	Технология интерактивного обучения – это совокупность способов целенаправленного усиленного взаимодействия преподавателя и обучающегося, создающего условия для их развития. Современная интерактивная технология широко использует компьютерные технологии, мультимедийную технику и компьютерные сети.
2.	Самостоятельное изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы.	Практические занятия и самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение учебно-методической и справочной литературы позволит студенту осознанно выполнять задания и вести последующие свободные дискуссии по освоенному материалу. Самостоятельная работа предполагает активное использование компьютерных технологий и сетей, а также работу в библиотеке.
3.	Метод проблемного изложения материала.	Практические занятия с изложением нового материала.	При проблемном изложении материала осуществляется снятие (разрешение) последовательно создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций. При их рассмотрении преподаватель задает соответствующие вопросы и совместно со студентами формулирует итоговые ответы. Данный метод способствует развитию самостоятельного мышления обучающегося и направлен на формирование творческих способностей.

Таблица 4.2

Используемые информационные ресурсы

№ п/п	Наименование информационных ресурсов	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Программное обеспечение	Практические занятия и самостоятельная работа.	Краткое изложение теоретического материала, выполнение аудиторных и индивидуальных заданий.
2.	Базы данных	Практические занятия, самостоятельная	Выполнение аудиторных и индивидуальных заданий.

		работа.	
3.	Интернет-ресурсы	Практические занятия и самостоятельная работа.	Самостоятельное обучение, выполнение аудиторных и индивидуальных заданий.

Таблица 4.3

Виды (формы) самостоятельной работы

№ п/п	Наименование самостоятельной работы	Порядок реализации	Контроль	Примечание
1.	Изучение теоретического материала.	Самостоятельное освоение во внеаудиторное время.	Письменный и устный опрос, контроль остаточных знаний, проведение тестирования на практических занятиях.	Дидактические единицы и их разделы для изучения определяются преподавателем.
2.	Выполнение аудиторных заданий.	Выполнение заданий в присутствии преподавателя.	Проверка выполнения заданий и тестов.	Кабинет для практических занятий, компьютерный класс.
3.	Выполнение домашних заданий.	Домашние задания выполняются во внеаудиторное время.	Проверка и защита домашних заданий.	Домашние задания выдаются после изучения соответствующей дидактической единицы или ее разделов.
4.	Использование Интернет-ресурсов.	Самостоятельное использование во внеаудиторное время.	Письменный и устный опрос, проведение тестирования на практических занятиях.	Наименование ресурсов определяются преподавателем.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5.1

Требования к условиям реализации дисциплины

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Вид занятий	Требования
1.	Лекционная аудитория	Студенческие научные конференции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование.
2.	Кабинет для практических (семинарских) занятий	Практические занятия	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: подвижная маркерная доска, считывающее устройство для передачи информации в компьютер; настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование.
3.	Компьютерный класс	Практические занятия Тестирование	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: ПК с возможностью подключения к локальным сетям и Интернету. Наличие ВТ из расчёта один ПК на два студента.
4.	Лаборатория	не используется	-

Таблица 5.2

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Практические занятия.	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Практические занятия.	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Учебно-наглядные пособия	Практические занятия.	Плакаты, стенды, иллюстрационный материал.

6. ВЫЯВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине:

Для выявления результатов обучения используются следующие оценочные средства и технологии:

Таблица 6.1

Паспорт фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Технология	Вид аттестации	Коды формируемых компетенций
1.	Тестовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	ОК-5, ОК-7
2.	Зачетный билет	Система заданий, направленных на проверку навыков и умений работы с текстом, аудирования и ведения коммуникации на иностранном языке	Итоговая аттестация по дисциплине	ОК-5, ОК-7
3.	Экзаменационный билет	Система заданий, направленных на дифференцированную проверку навыков и умений работы с текстом, аудирования и ведения коммуникации на иностранном языке	Итоговая аттестация дисциплины	ОК-5, ОК-7

Образец теста по грамматике:

Модальные глаголы

I. Заполните пропуск тем глаголом, который соответствует данному предложению:

- You will ... change the subject of your painting.
 - must
 - have to
 - may
- How ... we write the date?
 - must
 - need
 - may
- You ... not smoke here.
 - have to
 - are to
 - may
- He ... to come and see us every Sunday.
 - was able
 - could
 - may
- We ... to meet last Friday.
 - can
 - were
 - might

II. Выберите правильный перевод:

- I could write a letter to him if I knew his address.
 - Я должен был написать письмо ему, если бы знал его адрес.
 - Я могу написать ему письмо, если узнаю его адрес.
 - Я мог бы написать ему письмо, если бы знал его адрес.
- You can't speak to your mother like that.
 - Ты не можешь так разговаривать со своей мамой.
 - Ты не должна так разговаривать со своей мамой.
 - Тебе не следует так разговаривать со своей мамой.
- I'll have to do it.

- a) Я сумею это сделать.
 - b) Мне будет разрешено это сделать.
 - c) Я должен буду это сделать.
4. Does he have to get up at 6 o'clock?
- a) Он вынужден вставать в 6?
 - b) Ему необходимо вставать в 6?
 - c) Он может вставать в 6?
5. You may take my umbrella.
- a) Ты должен взять мой зонтик.
 - b) Ты можешь взять мой зонтик.
 - c) Тебе лучше взять мой зонтик.

III. Закончите фразу:

- 1. The buildings erected nowadays ...
 - a) is to be divided into 2 classes.
 - b) have to be divided into 2 classes.
 - c) can be divided into 2 classes.
- 2. Every building ...
 - a) should have a beautiful appearance.
 - b) dare have a beautiful appearance.
 - c) need have a beautiful appearance.
- 3. A tiler ...
 - a) is to fix wall and flooring tiles.
 - b) were able to fix wall and flooring tiles.
 - c) is allowed to fix wall and flooring tiles.
- 4. In his work the architect ...
 - a) can observe rules of construction.
 - b) have to observe rules of construction.
 - c) must observe rules of construction.
- 5. Nearly all the students of art ...
 - a) can draw.
 - b) is to draw.
 - c) must draw.

IV. Вставьте соответствующий модальный глагол или его заменитель:

- 1. We shall not ... finish these frescoes today.
 - a) be able to
 - b) can
 - c) must
- 2. I am afraid, they won't be ... exhibit these objects.
 - a) may
 - b) can
 - c) allowed to
- 3. The museum ... to open on Monday morning.
 - a) must be
 - b) is
 - c) can
- 4. The visitors ... enter this hall having special slippers on.
 - a) may
 - b) can
 - c) is able to
- 5. Nobody ... touch any object on display.
 - a) is to
 - b) is allowed to
 - c) have to

V. Подберите правильный перевод подчёркнутому слову:

- 1. Нашей стране нужны хорошие специалисты.
 - a) should
 - b) need

- c) could
2. Каждый должен хорошо изучить свою специальность.
- a) must
b) had to
c) was to
3. Студенты могут отдыхать после каждого урока.
- a) could
b) have to
c) may
4. Вы должны были сдавать вступительные экзамены.
- a) must
b) had to
c) are able to
5. Если бы он постарался, он смог бы это сделать.
- a) could
b) can
c) is able to

6.2. Технология выявления уровня освоения дисциплины:

При реализации дисциплины реализуются следующие технологии проведения промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине для обеспечения условий достижения обучающимися соответствующего уровня освоения:

Краткий комментарий:

Допуском к зачету является выполнение всех обязательных учебных заданий. Работа студента считается зачетной, если им выполнено более 50% заданий из предлагаемого зачетного билета.

Допуском к экзамену является выполнение всех обязательных учебных заданий. Критерии экзаменационной оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 9 баллов и более;
- оценка «хорошо» – от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» – от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» – менее 5 баллов.

Автор-разработчик (ведущий лектор)


(подпись)

Н.С. Полушина
(ФИО)